



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

EDUCERE PROJECT

---

# Μοντέλο διαπίστευσης ικανοτήτων για επαγγελματίες στη δικαιοσύνη ανηλίκων

---

ERASMUS+ EDUCERE (2018-2-ES02-KA205-011871)

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Sanidad y Servicios Sociales



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA



meridianos



ECTE  
EUROPEAN CENTER  
IN TRAINING  
FOREMPLOYMENT

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- I. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
- II. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ
- III. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- IV. ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ
- V. ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΧΩΡΟΣ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ, ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

# I. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## ΤΙΤΛΟΣ

Ικανότητες για επαγγελματίες στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων

## ΚΩΔΙΚΟΣ

SSCG0xx

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Κοινωνικοπολιτιστικές και κοινοτικές υπηρεσίες

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

Κοινωνική φροντίδα

## ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΘΕΤΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.

1. **UC1.** Εντοπίστε και προσδιορίστε την οργάνωση και τη λειτουργία των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως περιβάλλοντα επαγγελματισμού για την Κοινωνική Εκπαίδευση.
2. **UC2.** Ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων για την παρέμβαση σε νέους: ενσυναίσθηση, επικοινωνία δεξιότητες, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία
3. **UC3.** Ανάπτυξη ειδικών εκπαιδευτικών ή παρεμβατικών προγραμμάτων και διευκόλυνση των εκπαιδευτικών τις διαδικασίες και τη μείωση του κινδύνου υποτροπής των ανηλίκων που εκτίουν δικαστικό μέτρο.
4. **UC4.** Εκτέλεση και καταγραφή των κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται στα Προγράμματα Παρέμβασης με τη χρήση τεχνικών, στρατηγικών και διδακτικών πόρων, τόσο ατομικών όσο και ομαδικών (οικογενειακή παρέμβαση, κοινωνική επάρκεια κ.λπ.) και προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και αξιών, με προσοχή στις συναισθηματικές ανάγκες των ανηλίκων και στις βασικές τους ανάγκες (υγιεινή, διατροφή, υγεία κ.λπ.).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

5. **UC 5.** Προώθηση και διατήρηση διαύλων επικοινωνίας στο πλαίσιο της παρέμβασης, με άλλα ιδρύματα και εξωτερικούς επαγγελματίες που ενδέχεται να επηρεάσουν τον ανήλικο/νέο και την οικογένειά του.

## ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ

Απόκτηση των απαραίτητων ικανοτήτων για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση κοινωνικοεκπαιδευτικών προτάσεων για την κοινωνική επανένταξη των ανηλίκων που υπόκεινται σε δικαστικά ή/και διοικητικά μέτρα κατά τη μετάβαση στην ενήλικη και ενεργό ζωή, αναπτύσσοντας καταλληλότερες στρατηγικές και τεχνικές που διατηρούν το συντονισμό και την επικοινωνία με τους διάφορους φορείς που εμπλέκονται στη δικαστική διαδικασία του ανηλίκου.

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

Εργάζονται σε κάθε δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα που αναπτύσσει προγράμματα για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων. Συγκεκριμένα, μπορούν να εργαστούν σε:

- Εθνικά ή περιφερειακά δημόσια ιδρύματα
- Ιδιωτικοί φορείς, κερδοσκοπικοί ή μη, μέσω διοικητικής σύμβασης στο πλαίσιο της νομοθεσίας για τις δημόσιες συμβάσεις

### ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΙ ΤΟΜΕΙΣ

Εργάζονται στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα, κυρίως σε λειτουργίες σχεδιασμού, ανάπτυξης και αξιολόγησης προγραμμάτων για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων.

Μπορούν να ασκούν τα καθήκοντά τους με απευθείας σύμβαση εργασίας ή με ανάθεση ειδικών προγραμμάτων σε κέντρα κράτησης ανηλίκων παραβατών, όπου μπορούν να εκτελούνται δικαστικά μέτρα κλειστής, ημι-ανοικτής και ανοικτής κράτησης, θεραπευτικής κράτησης, καθώς και κράτησης του Σαββατοκύριακου.

### ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΚΑΙ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1325	Διευθυντές άλλων κοινωνικών υπηρεσιών
1326	Διαχειριστές εκπαιδευτικών υπηρεσιών
2823	Ψυχολόγοι
2824	Επαγγελματίες της κοινωνικής εργασίας και της εκπαίδευσης
3713	Επαγγελματίες της κοινωνικής εργασίας και της κοινωνικής εκπαίδευσης



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

410 ώρες.

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1. **TM01\_3.** Οργάνωση και λειτουργία των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως περιβάλλοντα επαγγελματισμού για την Κοινωνική Αγωγή (80 ώρες).
2. **TM02\_3.** Ανάπτυξη δεξιοτήτων παρέμβασης σε νέους και διαχείρισης συγκρούσεων: ενσυναίσθηση, επικοινωνιακές δεξιότητες, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία (90 ώρες).
3. **TM03\_3.** Ειδικά προγράμματα εκπαίδευσης και παρέμβασης που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες των ανηλίκων που εκπληρώνουν δικαστικό μέτρο (90 ώρες).
4. **TM04\_3.** Κοινωνικο-εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης και χρήση τεχνικών, στρατηγικών και διδακτικών μέσων, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο (παρέμβαση στην οικογένεια, κοινωνική επάρκεια κ.λπ.) (90 ώρες).
5. **TM05\_3.** Διαδικασίες επικοινωνίας στο περιβάλλον παρέμβασης, με άλλους φορείς και εξωτερικούς επαγγελματίες που επηρεάζουν τον ανήλικο/νέο και την οικογένειά του (60 ώρες).



## II. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

### ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 1

#### ΤΙΤΛΟΣ

Προσδιορισμός και εξειδίκευση της οργάνωσης και της λειτουργίας των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως επαγγελματικά περιβάλλοντα κοινωνικής εκπαίδευσης.

#### ΚΩΔΙΚΟΣ

UC1\_3

#### ΕΠΙΠΕΔΟ

3

**PC 1** Προσδιορισμός και ανάλυση των κανονισμών και της νομοθεσίας που ισχύουν στα διάφορα κέντρα όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων, μέσω της πρακτικής και των αξιολογήσεων, ώστε ο επαγγελματίας να κατανοήσει τον τρόπο λειτουργίας τους.

1. **PC 1.2.** Οι εσωτερικοί κανονισμοί των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων εφαρμόζονται εντός του νομικού πλαισίου αναφοράς, προκειμένου να διασφαλίζονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των ανηλίκων.
2. **PC 1.3.** Πραγματοποιείται η επικαιροποίηση των ισχυόντων κανονισμών και της νομοθεσίας, εντοπίζοντας τις νομοθετικές πηγές στους δημόσιους φορείς για την αποφυγή νομικών ή διοικητικών κυρώσεων.
3. **PC 1.4.** Προσδιορίζεται η νομική σχέση επιτροπείας ή κηδεμονίας που έχει συσταθεί μεταξύ της Διοίκησης και του ανηλίκου, ως νομικό πλαίσιο για τους ανηλίκους σε αυτή την κατάσταση.
4. **PC 1.5.** Το νομικό πλαίσιο του ανηλίκου στους κανονισμούς σχετικά με την προστασία των δεδομένων προσδιορίζεται και εφαρμόζεται σε όλες τις ενέργειες που αφορούν τον ανήλικο, ώστε να διασφαλίζονται τα δικαιώματα και τα καθήκοντά του στον τομέα αυτό.



**PC 2.** Προσδιορίστε το οργανόγραμμα, τους κανονισμούς και την εφαρμογή τους ως βάση για τη λειτουργία των διαφόρων κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων, αναγνωρίζοντας το ρόλο των διαφόρων παραγόντων που εμπλέκονται στη δικαιοσύνη ανηλίκων: ανηλίκων δικαστές, εισαγγελία, τεχνικές ομάδες, δημόσιος φορέας και δικαιοσύνη ανηλίκων. κέντρα και υπηρεσίες.

- 1) **PC 2.1.** Προσδιορίζονται το οργανόγραμμα καθώς και τα καθήκοντα κάθε μέλους της ομάδας των κέντρων δικαιοσύνης ανηλίκων για τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων κάθε κέντρου.
- 2) **PC 2.2.** Η λειτουργική διαμόρφωση των κέντρων προσδιορίζεται και διαφοροποιείται με βάση τα μέτρα κράτησης ή μη, προκειμένου να εκτελεστούν τα συμφωνηθέντα δικαστικά μέτρα.
- 3) **PC 2.3.** Προσδιορίζονται και εφαρμόζονται οι προϋποθέσεις ασφαλείας, καθιστώντας την εκτέλεση των μέτρων συμβατή με μια ομαλοποιημένη, ελεγχόμενη και διαχειριζόμενη συμβίωση.
- 4) **PC 2.4.** Τα μέτρα που επιβάλλει το Δικαστήριο σε κάθε περίπτωση εφαρμόζονται λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική ανάπτυξη σε όλους τους τομείς των παιδιών και της οικογένειάς τους, προκειμένου να επιτευχθεί η συνολική τους.

**PC3** Προσδιορίστε και διαφοροποιήστε τα χαρακτηριστικά, τους πόρους και τις υπηρεσίες των διαφόρων κέντρων στα οποία διεξάγονται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων, προκειμένου να είναι επαρκώς να πλαισιωθεί κάθε παρέμβαση

- 1) **PC 3.1.** Προσδιορίζονται οι ιδιαιτερότητες των διαφόρων κέντρων εκτέλεσης μέτρων επιτήρησης και εφαρμόζονται για την εκτέλεση των διαφόρων δικαστικών μέτρων σε κλειστό περιβάλλον που προβλέπει ο νόμος για τους ανηλίκους.
- 2) **PC 3.2.** Προσδιορίζονται και εφαρμόζονται οι ιδιαιτερότητες των διαφόρων κέντρων εκτέλεσης μη δικαστικών μέτρων για την εκτέλεση των διαφόρων δικαστικών μέτρων σε ένα ανοικτό περιβάλλον που προβλέπεται από το νόμο για τους ανηλίκους.
- 3) **PC 3.3.** Εντοπίζονται οι πόροι και οι υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες στο περιβάλλον του ανηλίκου/νέου για την επιβολή των μέτρων μη επιμέλειας, καθώς και των μέτρων επιμέλειας που, λόγω των χαρακτηριστικών τους, μπορούν να έχουν εξόδους εκτός.



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Τρέχουσα νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Σχέδια αναθεώρησης και επικαιροποίησης της ισχύουσας νομοθεσίας. Ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων. Οργανόγραμμα και εσωτερικοί κανονισμοί. Σχέδιο ασφάλειας, επιτήρησης και ελέγχου. Οδηγός πόρων.

### ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εκθέσεις σχετικά με τους ισχύοντες κανονισμούς και τη νομοθεσία στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων. Εκθέσεις σχετικά με την επικαιροποίηση των κανονισμών και της νομοθεσίας. Εκθέσεις σχετικά με την εφαρμογή μέτρων ασφαλείας. Εκθέσεις εμπειρογνομόνων.

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ Ή ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΙ

Ισχύουσα νομοθεσία στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων. Ειδική βιβλιογραφία. Πηγές πληροφόρησης και κατάρτισης σε διάφορες μορφές. Διαδικασίες απόκτησης και διαχείρισης πληροφοριών. Διαβούλευση κρατικών, περιφερειακών και επαρχιακών δελτίων. Αρχαιοθήκη και οργάνωση των πληροφοριών και των κανονισμών. Ισχύουσα νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων. Οργανόγραμμα και εσωτερικοί κανονισμοί. Σχέδιο ασφάλειας, επιτήρησης και ελέγχου. Οδηγός πόρων. Εκθέσεις εμπειρογνομόνων. Εκθέσεις δικαστικών μέτρων.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 2

### ΤΙΤΛΟΣ

Ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων για την παρέμβαση σε νέους: ενσυναίσθηση, δεξιότητες επικοινωνίας, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία.

### ΚΩΔΙΚΟΣ

UC2\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

**PC 1** Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, λαμβάνοντας υπόψη την πραγματικότητα του παιδιού, για τη βελτίωση τις πιθανότητες επιτυχίας της παρέμβασης

1. **PC 1.2.** Η μετάδοση πληροφοριών και οι δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης χρησιμοποιούνται για την προώθηση της επικοινωνίας, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες για κάθε περίπτωση τεχνικές.
2. **PC 1.3.** Η γνώμη, η θέση, τα ενδιαφέροντα, οι ανάγκες και τα συναισθήματα των χρηστών καταγράφονται στο φάκελο του νέου, λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις εμπιστευτικότητας των πληροφοριών, για την κατάλληλη προσαρμογή των μέτρων που θα προγραμματιστούν.
3. **PC 1.4.** Η γνώμη του χρήστη συλλέγεται προκειμένου να δοθούν προτάσεις και εναλλακτικές λύσεις, εάν είναι απαραίτητο, με στόχο την επίτευξη συναίνεσης σχετικά με το περιεχόμενο της παρέμβασης που θα πραγματοποιηθεί μαζί του.
4. **PC 1.5.** Η ικανότητα να μπαίνει κανείς στη θέση ενός άλλου ατόμου αποδεικνύεται μέσω της αναδιατύπωσης του μηνύματός του με τα δικά του λόγια για να επαληθεύσει τη σωστή κατανόηση.
5. **PC 1.6.** Η γνώμη, τα κριτήρια και οι ενέργειες του επαγγελματία τεκμηριώνονται με κατάλληλο τρόπο, παρέχοντας εναλλακτικές λύσεις για την αποφυγή παρερμηνειών από άλλους επαγγελματίες.



**PA 2.** Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, προσαρμογή στρατηγικών, γλώσσας και επικοινωνίας ώστε να ευνοηθούν οι σχέσεις με τα παιδιά με τα οποία παρεμβαίνει ο επαγγελματίας

1. **PC 2.1.** Οι πληροφορίες προετοιμάζονται κατά τρόπο πλήρη, ακριβή, επικαιροποιημένο, πρακτικό και εύκολα προσβάσιμο, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις και τις ανάγκες των παιδιών, εξασφαλίζοντας την κατανόηση των πληροφοριών από αυτά.
2. **PC 2.2.** Οι υποδείξεις και οι απαντήσεις διατυπώνονται σε γλώσσα κατάλληλη για την ηλικία, το μορφωτικό επίπεδο των ανηλίκων και τις γλωσσικές ποικιλίες του τόπου, διατηρώντας τον κατάλληλο τόνο, ελέγχοντας τις μη λεκτικές αντιδράσεις και προσαρμόζοντας τη γλώσσα του βερμπαλισμού στα χαρακτηριστικά των χρηστών, ώστε να ευνοείται η κατανόησή τους.
3. **PC 2.3.** Τα στηρίγματα επιλέγονται σε σχέση με τους στόχους κάθε επικοινωνιακής διαδικασίας για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας.
4. **PC 2.4.** Η διάδοση των πληροφοριών και της τεκμηρίωσης πραγματοποιείται μέσω παραδοσιακών μέσων μετάδοσης (μελέτες, δημοσιεύσεις, οπτικοακουστικό υλικό, ενημερωτικά δελτία, μεταξύ άλλων), μέσω ΤΠΕ (ιστότοποι, ιστολόγια, φόρουμ, εικονικοί χώροι, μεταξύ άλλων) και μέσω διαπροσωπικών δικτύων επικοινωνίας που υπάρχουν στις διάφορες περιοχές, ώστε να διασφαλίζεται η ορθή διανομή τους.
5. **PC 2.5.** Η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών που λαμβάνονται διατηρείται ανά πάσα στιγμή, προκειμένου να διασφαλιστούν οι νομικές εγγυήσεις της δικαστικής διαδικασίας του ανηλίκου, καθώς και η συμμόρφωση με τους ισχύοντες κανονισμούς περί προστασίας δεδομένων.

**PA 3.** Ανάπτυξη δεξιοτήτων διεκδικητικότητας, εκφράζοντας με σαφήνεια και αμεσότητα κανόνες, απόψεις, συναισθήματα, στάσεις και δικαιώματα

1. **PC 3.1.** Διατηρείται η στάση σεβασμού των ατομικών και ομαδικών χαρακτηριστικών, με τη χρήση στρατηγικών και εργαλείων που ευνοούν τη συμμετοχή και τη διαχείριση των συγκρούσεων που ενδέχεται να προκύψουν, ώστε να διατηρείται το κατάλληλο κλίμα εργασίας ή/και συνύπαρξης.
2. **PC 3.2.** Οι κανόνες λειτουργίας του χώρου συνάντησης συμφωνούνται μεταξύ των διαφόρων παραγόντων, διαβιβάζοντάς τους στους εμπλεκόμενους για την καλή εξέλιξη της δραστηριότητας.
3. **PC 3.3.** Το πλαίσιο των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κοινοποιείται στους ανηλικούς/νέους, εξασφαλίζοντας την κατανόησή τους, ώστε να διαμορφώνεται το πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων.
4. **PC 3.4.** Διορθώνονται οι λανθασμένες, δυσλειτουργικές ή μη ρεαλιστικές αντιλήψεις των χρηστών. με διεκδικητικό τρόπο, ευνοώντας την αντικειμενική κατανόηση, αποφεύγοντας τις αξιακές κρίσεις και παροχή εναλλακτικών λύσεων για την αποφυγή παρερμηνειών



**PC 4.** Ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων, συμμετοχή ατόμων ή ομάδων και επιρροή, παρακίνηση, να οργανώνουν και να εκτελούν δράσεις για την προώθηση θετικής δυναμικής μεταξύ των μελών των ομάδων στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων

- 1) **PC 4.1.** Οι βασικές πτυχές της ανάπτυξης των δραστηριοτήτων και τα συμφέροντα των διαφόρων συμμετεχόντων αποσαφηνίζονται στην αρχή της παρέμβασης και όποτε κρίνεται σκόπιμο, αποφεύγοντας πιθανές συγκρούσεις για την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.
- 2) **PC 4.2.** Ο επαγγελματίας λειτουργεί ως θετική φιγούρα εξουσίας, παρουσιάζοντας τον εαυτό του ως πρότυπο ή σημείο αναφοράς για την κατάλληλη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των χρηστών.
- 3) **PC 4.3.** Τα κίνητρα, τα ενδιαφέροντα, οι ανάγκες και τα επίπεδα ατομικής συμμετοχής προσδιορίζονται, τεκμηριώνονται στο φάκελο του παιδιού και ευθυγραμμίζονται με τους στόχους της παρέμβασης, ακολουθώντας μια συμμετοχική μεθοδολογία και σε κατάλληλους χώρους και διευκολύνσεις επικοινωνίας, για την προσωπική τους συμμετοχή στη διαδικασία.
- 4) **PC 4.4.** Διατηρείται ή βελτιώνεται η συμμετοχή των ανηλίκων/νέων και η προοδευτική ενσωμάτωση νέων μελών, εφαρμόζοντας τεχνικές παρακίνησης σε διάφορα στάδια της διαδικασίας παρέμβασης και σεβόμενοι τους ρυθμούς κάθε ανηλίκου/νέου για την αποφυγή διαταραχών της διαδικασίας.
- 5) **PC 4.5.** Οι αποφάσεις λαμβάνονται με συναίνεση, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές απόψεις της ομάδας ή του θέματος, διευκολύνοντας την ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία για την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους και την αποφυγή συγκρούσεων.
- 6) **PC 4.6.** Η παρέμβαση καθοδηγείται με την κατεύθυνση της επικοινωνίας προς τις πτυχές που παρουσιάζουν ιδιαίτερο εκπαιδευτικό ενδιαφέρον, ώστε να εξασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων και των σκοπών που έχουν τεθεί.

**PA 5.** Αντιμετώπιση καταστάσεων και δυσκολιών κατά την ανάπτυξη κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, χρησιμοποιώντας στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων και εκπαιδευτικές στρατηγικές, προκειμένου να προσφέρει εναλλακτικές λύσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις συνθήκες των χρηστών.

- 1) **PC 5.1.** Τα χαρακτηριστικά της σύγκρουσης και των εμπλεκόμενων μερών αναγνωρίζονται, ακούγονται ενεργά και τεκμηριώνονται, ώστε να είναι δυνατή η ανάλυση και η αξιολόγησή τους, με σκοπό την επίλυση των συγκρούσεων που ενδέχεται να προκύψουν κατά την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων.
- 2) **PC 5.2.** Λαμβάνονται υπόψη όλα τα αιτήματα των χρηστών και των μερών σε συγκρούσεις, προσφέροντας εναλλακτικές λύσεις σε περιπτώσεις ασυμφωνίας και προσπαθώντας να επιτύχουν συμφωνίες μεταξύ των μερών σε σύγκρουση μέσω της χρήσης στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων ή/και διαμεσολάβησης, με στόχο την προώθηση συνεργατικών στάσεων και δεσμεύσεων.
- 3) **PC 5.3.** Οι νομικοί κανονισμοί και/ή οι εσωτερικοί κανόνες εφαρμόζονται με δίκαιο και ενδεδειγμένο τρόπο, αφού αξιολογηθεί η φύση της σύγκρουσης και ο χαρακτηρισμός του αδικήματος, σύμφωνα με τις αρχές της αναλογικότητας και της δικαιοσύνης στις κυρώσεις, για την εύρυθμη λειτουργία του κέντρου.



- 4) **PC 5.4.** Ο συναισθηματικός έλεγχος του επαγγελματία διατηρείται κατά τη διάρκεια και μετά τη σύγκρουση, χρησιμοποιώντας τεχνικές διαχείρισης του άγχους και του στρες, ώστε να διαχειρίζεται την κατάσταση σύγκρουσης με τον καταλληλότερο τρόπο.



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Υλικό και εργαλεία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης. Υλικό και εργαλεία επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας με ανηλίκους. Βιβλιογραφία και υλικό για την ανάπτυξη της διεκδικητικότητας στα παιδιά. Βιβλιογραφία και υλικό για τη διαχείριση συγκρούσεων και τη διαμεσολάβηση. Πρωτόκολλα για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με καταστάσεις σύγκρουσης. Βιβλιογραφία και μέσα για την ανάπτυξη της ηγεσίας. Πρωτόκολλα για την επικοινωνία μεταξύ φορέων ή/και άλλων παραγόντων.

### ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Καταστάσεις αλληλεπίδρασης με ανηλίκους. Καταστάσεις σύγκρουσης με ανηλίκους. Αρχεία. Χώροι για κοινωνικοεκπαιδευτική παρέμβαση. Επαγγελματίες με τα καλύτερα προσόντα για να εργαστούν με ανηλίκους και νέους με δικαστικά μέτρα.

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ Ή ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΙ

Μητρώο καταστάσεων σύγκρουσης. Εκθέσεις δράσης. Φάκελοι ανηλίκων. Ενημερωτική τεκμηρίωση. Ερωτηματολόγια.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 3

### ΤΙΤΛΟΣ

Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ή παρέμβασης και διευκόλυνση εκπαιδευτικές διαδικασίες και διαδικασίες μείωσης του κινδύνου υποτροπής για ανηλίκων που εκτελούν δικαστικό μέτρο.

### ΚΩΔΙΚΟΣ

UC3\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

**PC 1** Ανάλυση των χαρακτηριστικών, των κινήτρων και των συνθηκών του πληθυσμού που υποστηρίζεται μέσω των παρεμβάσεων και της μελέτης της τεκμηρίωσης, ώστε η εκπαιδευτική παρέμβαση να προσαρμόζεται όσο το δυνατόν περισσότερο στις ατομικές και ομαδικές ιδιαιτερότητες και στις οδηγίες των δικαστικών αποφάσεων που εκδίδονται.

- 1) **PC 1.1.** Τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού που υποστηρίζεται και των οικογενειών του αναλύονται βάσει των απαραίτητων διαγνωστικών πόρων για την ανάπτυξη και προσαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- 2) **PC 1.2.** Οι προτιμήσεις και οι συνεισφορές του πληθυσμού συλλέγονται και ενσωματώνονται στην οργάνωση των προγραμμάτων εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής παρέμβασης, ώστε να αυξηθεί το κίνητρο και η δέσμευσή του να συμμετάσχει σε αυτά.
- 3) **PC 1.3.** Το νομικό πλαίσιο εξετάζεται ώστε να διασφαλίζεται η καλή ανάπτυξη και να μην επιβάλλονται δικαστικές ή διοικητικές κυρώσεις.
- 4) **PC 1.4. Η** ανάπτυξη των προγραμμάτων παρέμβασης προσαρμόζεται στα μέτρα και τις οδηγίες που καθορίζονται στις δικαστικές αποφάσεις, ώστε να συμμορφώνονται με αυτές.
- 5) **PC 1.5.** Αξιολογούνται οι παράγοντες που σχετίζονται με την παραβατικότητα και την υποτροπή, προκειμένου να πραγματοποιηθεί η καταλληλότερη εξατομικευμένη θεραπεία ανάλογα με τα εγκληματολογικά χαρακτηριστικά του ανηλίκου/νέου.

**PC 2** Προσδιορίστε τους διάφορους πόρους και τις εκπαιδευτικές στρατηγικές μέσω της μελέτης των υπάρχουσας τεκμηρίωσης και προηγούμενης εμπειρίας, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν εκείνες που είναι πιο αποτελεσματικές για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί για κάθε δευτερεύουσα κατηγορία.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 1) **PC 2.1.** Εντοπίζονται οι εκπαιδευτικοί πόροι και οι στρατηγικές επιρροής σε όλους τους τομείς του παιδιού για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων επιμέλειας ή μη επιμέλειας, εντοπίζοντας τις πηγές τους, ώστε να υπάρχει έγκυρο ρεπερτόριο εκπαιδευτικών πόρων και στρατηγικών για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξή τους.
- 2) **PC 2.2.** Οι επιλεγμένοι πόροι και οι εκπαιδευτικές στρατηγικές είναι δομημένοι σε υποστηρικτικές πηγές (όπως οδηγοί, περιοδικά, πίνακες ανακοινώσεων, ιστότοποι) ανάλογα με το είδος και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να διευκολύνεται η διαθεσιμότητα και η προσβασιμότητά τους.
- 3) **PC 2.3.** Οι πόροι και οι εκπαιδευτικές στρατηγικές επικαιροποιούνται μέσω συστηματικής παρακολούθησης, ώστε να διατηρείται μια επαρκής προσφορά που να επιτρέπει τη χρήση τους και την εξεύρεση νέων ανάλογα με τις ανάγκες παρέμβασης που απορρέουν από τα δικαστικά μέτρα που υπαγορεύονται.
- 4) **PC 2.4.** Εντοπίζονται και ενισχύονται οι πόροι που ήδη υπάρχουν στο περιβάλλον στο οποίο ο ανήλικος ήδη συμμετείχε ως προστατευτικοί παράγοντες, με στόχο την ανάπτυξη μιας πιο παρακινητικής εκπαιδευτικής παρέμβασης, τηρώντας πάντοτε το απόρρητο του χρήστη.

**PA 3.** Ανάπτυξη εκπαιδευτικών ή παρεμβατικών προγραμμάτων για ανηλίκους υπό δικαστική προστασία μέτρα, τα οποία να είναι προσαρμοσμένα στους παράγοντες κινδύνου και προστασίας που υπάρχουν στους ανηλίκους/ νέους.

- 1) **PC 3.1.** Ο επαγγελματίας συλλέγει πληροφορίες σχετικά με το νομικό πλαίσιο, τις ανάγκες των ανηλίκων/ νέων και τις οδηγίες που διατυπώνονται στις δικαστικές αποφάσεις, προκειμένου να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- 2) **PC 3.2.** Η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ανηλίκους/ νέους πραγματοποιείται μέσω της διατύπωσης των στόχων, του σχεδιασμού των δραστηριοτήτων, των πόρων, του καθορισμού της μεθοδολογίας, του χρονοδιαγράμματος, της αξιολόγησης και της προοπτικής με τη συμμετοχή και εμπλοκή του επαγγελματία ως μέλους της ομάδας εργασίας για την εξασφάλιση της επιτυχίας της παρέμβασης.
- 3) **PC 3.3.** Οι στόχοι των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενημερώνονται στο παιδί και την οικογένειά του, χρησιμοποιώντας τους κατάλληλους διαύλους, ώστε να επιτευχθεί η δέσμευση και η συμφωνία τους.
- 4) **PC 3.4** Ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων καταρτίζεται λαμβάνοντας υπόψη τις γνώμες και τις εκτιμήσεις των υπόλοιπων μελών της διεπιστημονικής ομάδας, προκειμένου να ευνοηθεί η ομαδική εργασία και ο συντονισμός των εν λόγω επαγγελματιών ως μέθοδος εργασίας.
- 5) **PC 3.5.** Τα εκπαιδευτικά προγράμματα διεξάγονται σύμφωνα με τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας που υπάρχουν στους ανηλίκους/ νέους και καλύπτουν τους διάφορους τομείς παρέμβασης, ώστε να παρέχεται σωστή και εξατομικευμένη προσοχή.



- 6) **PC 3.6.** Τα προγράμματα παρέμβασης εξετάζουν τους διαύλους επικοινωνίας και συντονισμού με τα παιδιά, την οικογένεια και άλλους παράγοντες, ώστε να είναι όσο το δυνατόν πιο κατάλληλοι για τα χαρακτηριστικά τους.

**PC 4.** Σχεδιάστε την αξιολόγηση της διαδικασίας εκπαιδευτικής παρέμβασης μέσω διαφόρων μέσων και στρατηγικών αξιολόγησης, προκειμένου να εντοπιστούν και να διορθωθούν πιθανά περιστατικά και/ή αποκλίσεις που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια της κοινωνικοεκπαιδευτικής διαδικασίας.

- 1) **PC 4.1.** Η διαδικασία αξιολόγησης σε κάθε διαδικασία εκπαιδευτικής παρέμβασης αντιστοιχεί στους στόχους που έχουν τεθεί κατά το σχεδιασμό της για την επαλήθευση της επίτευξής της.
- 2) **PC 4.2.** Σχεδιάζεται η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματικότητα της προγραμματισμένης διαδικασίας εκπαιδευτικής παρέμβασης, σχεδιάζοντας εργαλεία αξιολόγησης που συλλέγουν σχετικά δεδομένα για την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων.
- 3) **PC 4.3.** Η αξιολόγηση της διαδικασίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης σχεδιάζεται από κοινού, νέοι και εκπαιδευτικοί, προκειμένου να εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής παρέμβασης των μελλοντικών δράσεων.
- 4) **PC 4.4.** Η αξιολόγηση των πόρων, της μεθοδολογίας, των στρατηγικών και των εκπαιδευτικών τεχνικών σχεδιάζεται με τη συμβουλή και τη συνεργασία ολόκληρης της διεπιστημονικής ομάδας, έτσι ώστε να παρέχουν την κατάλληλη ανταπόκριση στις εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού.
- 5) **PC 4.5.** Η αξιολόγηση της αποτελεσματικής συμμόρφωσης με τα δικαστικά μέτρα σχεδιάζεται λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες συμμόρφωσης με αυτά, προκειμένου να αναφερθεί ο βαθμός συμμόρφωσης και ο αντίκτυπος των μέτρων στους διάφορους εμπλεκόμενους φορείς.



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Νέοι με δικαστικά μέτρα. Προγράμματα κατάρτισης. Υλικό για τη συλλογή και ανάλυση πληροφοριών. Ερωτηματολόγια. Ισχύουσα νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Οδηγίες για την κατάρτιση κοινωνικοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Εφαρμογές ηλεκτρονικών υπολογιστών. Φύλλα σχεδιασμού, προγραμματισμού και αξιολόγησης. Βιβλιογραφία. Πρωτόκολλα συνεργασίας και συντονισμού. Σχέδιο ποιότητας.

### ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συντονισμός με τη διεπιστημονική ομάδα. Ανάλυση της ισχύουσας νομοθεσίας για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Εκπόνηση ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ή παρέμβασης. Καθορισμός πόρων και εκπαιδευτικών στρατηγικών. Σχεδιασμός της αξιολόγησης της διαδικασίας κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης.

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ Ή ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΙ

Ειδικά προγράμματα εκπαίδευσης ή παρέμβασης. Ειδική βιβλιογραφία. Έγγραφο ανάλυσης πληθυσμού. Νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Πηγές πληροφορικής. Τεκμηρίωση σε διάφορα μέσα. Πηγές κατάρτισης και πληροφόρησης στο διαδίκτυο. Οδηγός πόρων. Δικαστικές αποφάσεις. Δείκτες και κριτήρια ποιότητας. Εκθέσεις αξιολόγησης. Προτάσεις βελτίωσης. Εκθέσεις για τη διάδοση των αποτελεσμάτων.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 4

### ΤΙΤΛΟΣ

Εκτέλεση και καταγραφή των προβλεπόμενων κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα παρέμβασης χρησιμοποιώντας τεχνικές, στρατηγικές και διδακτικά μέσα, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά (οικογενειακή παρέμβαση, κοινωνική επάρκεια, κ.λπ.) και την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και αξιών, να φροντίζει τις συναισθηματικές ανάγκες των ανηλίκων και τις βασικές τους ανάγκες (υγιεινή, διατροφή, υγεία, κ.λπ.).

### ΚΩΔΙΚΟΣ

UC4\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

**PC 1** Προσαρμογή των κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης στα ομαδικά και ατομικά χαρακτηριστικά των παιδιών/νεαρών σε για την αντιμετώπιση των παραγόντων κινδύνου που υπάρχουν σε αυτά.

- 1) **PC 1.1** Οι κοινωνικο-εκπαιδευτικές δραστηριότητες, καθώς και οι διδακτικές τεχνικές, στρατηγικές και οι πόροι, προσαρμόζονται ανάλογα με τον χαρακτηρισμό των ενδιαφερόντων, αναγκών και κινήτρων που πραγματοποιούνται προκειμένου να επιτευχθούν οι προτεινόμενοι στόχοι και σκοποί.
- 2) **PC 1.2** Οι δραστηριότητες που απευθύνονται στις οικογένειες προγραμματίζονται με σκοπό να αντιπαραβάλουν τις εκπαιδευτική πρακτική και, τελικά, να βελτιώσουν τις ικανότητές τους σε συνεργασία με άλλους υπάρχοντες πόρους στο περιβάλλον.
- 3) **PC 1.3.** Οι παρεμβάσεις με το παιδί συνδέονται με το κοινοτικό περιβάλλον
- 4) μέσω της ανάλυσης του πλαισίου του παιδιού και της χρήσης του κοινοτικού δικτύου για την επιδίωξη των στόχων που προτείνονται στο πρόγραμμα, διασφαλίζοντας πάντοτε την εμπιστευτικότητα της νομικής κατάστασης του παιδιού.

**PC 2** Εκτέλεση των δραστηριοτήτων που προβλέπονται στο πρόγραμμα παρέμβασης παρέχοντας κατευθυντήριες γραμμές και οδηγίες με σαφή και ακριβή τρόπο για τη σωστή κατανόηση

- 1) **PC 2.1.** Η δραστηριότητα παρουσιάζεται με σαφή τρόπο, με ακριβείς και κατανοητές δομές, ώστε να διασφαλίζεται η κατανόηση και η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 2) **PC 2.2.** Δημιουργούνται αποτελεσματικοί δίαυλοι επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μέσα από τις συνεδρίες εργασίας για τη δημιουργία του απαραίτητου δεσμού μεταξύ των επαγγελματιών και του πληθυσμού που παρακολουθείται, χρησιμοποιώντας μια γλώσσα προσαρμοσμένη στα προφίλ.
- 3) **PC 2.3.** Οι συνεδρίες και η δυναμική αναπτύσσονται εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία που ορίζεται στα προγράμματα παρέμβασης με αποτελεσματικά και αντιπαραβαλλόμενα εκπαιδευτικά κριτήρια, ώστε να επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα για κάθε δραστηριότητα ή συνεδρία.
- 4) **PC 2.4.** Οι κοινωνικοεκπαιδευτικές δραστηριότητες αναπτύσσονται λαμβάνοντας υπόψη τις πτυχές κινήτρων και εφαρμόζοντας στρατηγικές και δυναμικές για την προώθηση επαρκών επιπέδων συμμετοχής.
- 5) **PC 2.5.** Οι συνθήκες ασφάλειας διασφαλίζονται με την εφαρμογή των πρωτοκόλλων φροντίδας σε περιπτώσεις συμβάντων και καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, ώστε να διασφαλίζεται η ανάπτυξη των δραστηριοτήτων της συνεκπαίδευσης σύμφωνα με τον προγραμματισμό.
- 6) **PC 2.6.** Προωθούνται και τεκμηριώνονται αποτελεσματικά κοινωνικά δίκτυα και δεσμοί σε άτομα, οικογένειες και εκπαιδευτικά κέντρα για την ενίσχυση των στρατηγικών παρέμβασης, συνεργασίας και βοήθειας.

**PC 3** Αξιολόγηση της υλοποίησης των δραστηριοτήτων, παρακολούθηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και της αποτελεσματικής συμμόρφωσης με το δικαστικό μέτρο με τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με δείκτες επιπτώσεων, επιδόσεων και επάρκειας κάθε δραστηριότητας, ώστε να υπάρχει μια ακριβή γνώση της εξέλιξης των παιδιών

- 1) **PC 3.1.** Οι πόροι, οι δραστηριότητες και η μεθοδολογία που αναπτύσσονται αξιολογούνται με τη συμβουλή και τη συνεργασία ολόκληρης της διεπιστημονικής ομάδας, έτσι ώστε να παρέχουν την κατάλληλη ανταπόκριση στις κοινωνικοεκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού.
- 2) **PC 3.2.** Τα σχετικά δεδομένα καταγράφονται με τη χρήση συγκεκριμένων και αντιπαραβαλλόμενων οργάνων και τεχνικών για τη μετέπειτα ανάλυσή τους.
- 3) **PC 3.3.** Τα αποτελέσματα αναλύονται και ερμηνεύονται κατάλληλα σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές κάθε εργαλείου, ώστε να διασφαλίζεται η αξιοπιστία και η εγκυρότητά τους.
- 4) **PC 3.4.** Πραγματοποιούνται προσαρμογές και αναπροσαρμογές με βάση τη συνεχή αξιολόγηση, προσαρμόζοντας τα καθήκοντα και τις δραστηριότητες ώστε να διασφαλίζεται η μάθηση και η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- 5) **PC 3.5.** Τα περιστατικά που συμβαίνουν κατά τη διαδικασία της κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης καταγράφονται προκειμένου να προχωρήσει στην αξιολόγησή τους από το σύνολο της διεπιστημονικής ομάδας του κέντρου, τροποποιώντας, αν κριθεί σκόπιμο, τη διαδικασία για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητά της.
- 6) **PC 3.6.** Οι παρεμβάσεις που πραγματοποιούνται με τις οικογένειες αξιολογούνται με τη συλλογή της γνώμης τους και την αξιολόγηση των διαφόρων μελών της



οικογένειας, διευκολύνοντας την παρακολούθηση και τη συνεχή βελτίωση, προκειμένου να προωθηθούν τα κατάλληλα επίπεδα συμμετοχής.

- 7) **PC 3.7.** Οι εκθέσεις παρακολούθησης και οι τελικές εκθέσεις συντάσσονται με αντικειμενικότητα, αυστηρότητα και σαφήνεια και εκφράζουν την εξέλιξη των χρηστών, ώστε να γνωστοποιείται ο βαθμός συμμόρφωσης και ο αντίκτυπος των μέτρων στους διάφορους εμπλεκόμενους φορείς.

**PC 4** Προώθηση χώρων προβληματισμού και γενίκευσης της γνώσης μέσω προγραμματισμένων προγραμμάτων. δραστηριότητες ή σε συνδυασμό με δραστηριότητες στο περιβάλλον τους, έτσι ώστε τα παιδιά να είναι σε θέση να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που έμαθαν μετά το τέλος της παρέμβασης

- 1) **PC 4.1** Το κοινωνικό πλαίσιο και η πραγματικότητα μοιράζονται με το παιδί που είναι το αντικείμενο της κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης, προκειμένου να ευνοηθεί η υπευθυνότητά του και πρωταγωνιστικότητά.
- 2) **PC 4.2.** Εντοπίζονται τα προσωπικά χαρακτηριστικά του ανηλίκου που αποτελεί αντικείμενο της κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης, προκειμένου να εκπονηθούν εξατομικευμένες προτάσεις μεταφοράς που βελτιώνουν την κοινωνική του ένταξη.
- 3) **PC 4.3.** Οι προσωπικοί πόροι και οι δεξιότητες επεξεργάζονται με τους ανηλικούς που αποτελούν αντικείμενο της κοινωνικομορφωτικής παρέμβασης, προωθώντας τη λήψη αποφάσεων και την ενεργό συμμετοχή, προκειμένου να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τη διαδικασία της κοινωνικής ένταξης.



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Νέοι με δικαστικά μέτρα. Κοινωνικοεκπαιδευτικές δραστηριότητες. Προγράμματα κατάρτισης. Μέτρα για τη συλλογή και ανάλυση πληροφοριών. Ερωτηματολόγια. Ισχύουσα νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Οδηγίες για την εφαρμογή των κοινωνικοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Εφαρμογές ηλεκτρονικών υπολογιστών. Φύλλα σχεδιασμού, προγραμματισμού και αξιολόγησης. Βιβλιογραφία. Πρωτόκολλα συνεργασίας και συντονισμού. Σχέδιο ποιότητας. Μέσα πληροφορικής, συσκευές αναπαραγωγής εικόνας, βίντεο και ήχου. Υλικό για την τάξη. Τεχνικές επικοινωνίας, παρακίνησης και δυναμικοποίησης. Μέσα αξιολόγησης.

### ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συντονισμός με τη διεπιστημονική ομάδα. Ανάλυση της ισχύουσας νομοθεσίας για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Εφαρμογή ειδικών εκπαιδευτικών ή παρεμβατικών προγραμμάτων. Χρήση εκπαιδευτικών πόρων και στρατηγικών. Αξιολόγηση της διαδικασίας κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης. Χώροι συνάντησης των νέων.

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ Ή ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΙ

Ειδικά προγράμματα εκπαίδευσης ή παρέμβασης. Ειδική βιβλιογραφία. Νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Πηγές πληροφορικής. Τεκμηρίωση σε διάφορα μέσα. Πηγές κατάρτισης και πληροφόρησης στο διαδίκτυο. Οδηγός πόρων. Δικαστικές αποφάσεις. Δείκτες και κριτήρια ποιότητας. Εκθέσεις αξιολόγησης. Προτάσεις βελτίωσης. Εκθέσεις για τη διάδοση των αποτελεσμάτων.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 4

### ΤΙΤΛΟΣ

Εκτέλεση και καταγραφή των προβλεπόμενων κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα παρέμβασης χρησιμοποιώντας τεχνικές, στρατηγικές και διδακτικά μέσα, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά (οικογενειακή παρέμβαση, κοινωνική επάρκεια, κ.λπ.) και την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και αξιών, να φροντίζει τις συναισθηματικές ανάγκες των ανηλίκων και τις βασικές τους ανάγκες (υγιεινή, διατροφή, υγεία, κ.λπ.).

### ΚΩΔΙΚΟΣ

UC4\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

**PC 1** Προώθηση και διατήρηση διαύλων επικοινωνίας στην παρέμβαση με άλλα ιδρύματα και εξωτερικούς επαγγελματίες που μπορεί να έχουν αντίκτυπο στο παιδί/έφηβο και την οικογένειά του.

- 1) **PC 1.1.** Διευκολύνεται η διαβίβαση πληροφοριών σχετικά με την παρέμβαση, τα προγράμματα που αναπτύσσονται και τις δραστηριότητες άλλων φορέων, ευνοώντας την κοινή και συντονισμένη παρέμβαση στους ανηλίκους, ώστε να επιτυγχάνεται συμπληρωματική προσέγγιση και ενεργητικότητα στην ανάπτυξή τους.
- 2) **PC 1.2.** Το πρωτόκολλο παραπομπής και συντονισμού αναπτύσσεται με τους διάφορους παράγοντες που εμπλέκονται στη δικαστική διαδικασία των ανηλίκων μέσω των κανονισμών και των συστημάτων που έχουν θεσπιστεί για το σκοπό αυτό, προωθώντας τη συνέχεια της σχέσης με "αμφίδρομο" τρόπο μεταξύ του επαγγελματία και των υπόλοιπων παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία του ανηλίκου/νέου, προκειμένου να βελτιστοποιηθούν οι πόροι.
- 3) **PC 1.3.** Οι πληροφορίες και οι γνώσεις που παρέχονται από τους διάφορους παράγοντες συγκεντρώνονται σε μια χρήσιμη και προσβάσιμη βάση δεδομένων με κριτήρια εμπιστευτικότητας, αξιοπιστίας, εύκολης ενημέρωσης και αυτόνομης χρήσης για την καλύτερη αξιοποίησή τους.
- 4) **PC 1.4.** Οι απρόβλεπτες καταστάσεις στις διαδικασίες συντονισμού επιλύονται με τη συμμετοχή των εμπλεκόμενων φορέων και των υπευθύνων για τις διάφορες υπηρεσίες στην επίλυση, ώστε να προωθείται η συνέχεια της σχέσης.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**PA 2** Διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ των παιδιών/νέων και των οικογενειών τους και των οργανώσεων και του δικτύου υποστήριξης που σχετίζονται με την κινητοποίηση πόρων, σε για την προώθηση της παροχής υπηρεσιών, λαμβάνοντας υπόψη τα πρωτόκολλα, τους κανονισμούς και τις ορθές επαγγελματικές πρακτικές

- 1) **PC 2.1.** Αναλύονται τα κίνητρα, οι προτιμήσεις και οι ανάγκες των ανηλίκων, καθιστώντας τους ενεργό μέρος της επιλογής των επιλογών που ταιριάζουν καλύτερα στα προσωπικά τους χαρακτηριστικά, με στόχο να επιτευχθεί η συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική.
- 2) **PC 2.2.** Μελετάται και εντοπίζεται το δίκτυο υποστήριξης του περιβάλλοντος του παιδιού/νέου που μπορεί να παρέμβει στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθορίζοντας συμπληρωματικές δράσεις για τη διευκόλυνση της επιτυχίας της διαδικασίας.
- 3) **PC 2.3.** Οι ειδικές και εξατομικευμένες παρεμβάσεις που προσαρμόζονται σε κάθε περίπτωση αναπτύσσονται μαζί με εξωτερικούς επαγγελματίες μέσω κοινών ομάδων εργασίας για την τελειοποίηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που πραγματοποιούνται, ώστε να καταστούν πιο αποτελεσματικές.
- 4) **PC 2.4. Η** επικοινωνία με τα θεσμικά όργανα ή/και τους εξωτερικούς επαγγελματίες πραγματοποιείται με συστηματικό τρόπο για την παρακολούθηση της κατάστασης των στόχων που έχουν τεθεί στους διάφορους τομείς.
- 5) **PC 2.5.** Οι πληροφορίες που παρέχονται από το περιβάλλον εξετάζονται σύμφωνα με το προβλεπόμενο πρωτόκολλο επικοινωνίας, προκειμένου να επικαιροποιηθούν οι στρατηγικές που πρέπει να ακολουθηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία του παιδιού/εφήβου.
- 6) **PC 2.6.** Η διαδικασία της μελλοντικής κοινωνικής ένταξης του ανηλίκου υπό φροντίδα εξετάζεται με επαγγελματίες από όλους τους τομείς του περιβάλλοντός του που έχουν παρέμβει ή ενδέχεται να παρέμβουν στη ζωή του ανηλίκου, προκειμένου να γενικευτεί και να συνδεθεί η εκπαιδευτική παρέμβαση που πραγματοποιήθηκε με τη μελλοντική ένταξη των ανηλίκων στο περιβάλλον τους.



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΣΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Υλικό για τη συλλογή και ανάλυση πληροφοριών. Υλικό επικοινωνίας. Ερωτηματολόγια. Ισχύουσα νομοθεσία στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων. Εφαρμογές ηλεκτρονικών υπολογιστών. Υλικό γραφείου, υπολογιστή και αναπαραγωγικό υλικό. Βιβλιογραφία. Πρωτόκολλα παραπομπής, συνεργασίας και συντονισμού. Βάσεις δεδομένων.

### ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συντονισμός με το δικαστήριο και τους διάφορους φορείς. Ανάλυση της ισχύουσας νομοθεσίας για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ή παρέμβασης. Χρήση εκπαιδευτικών πηγών και στρατηγικών. Αξιολόγηση της διαδικασίας κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης. Χώροι συνάντησης των νέων.

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ Ή ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΙ

Ειδική βιβλιογραφία. Νομοθεσία για τη δικαιοσύνη ανηλίκων. Πηγές πληροφορικής. Τεκμηρίωση σε διάφορα μέσα. Πηγές κατάρτισης και πληροφόρησης στο διαδίκτυο. Οδηγός πόρων. Δικαστικές ποινές. Εκθέσεις παρακολούθησης.



## III. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 1

#### ΤΙΤΛΟΣ

Οργάνωση και λειτουργία των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως περιβάλλοντα επαγγελματισμού για Κοινωνική Αγωγή.

#### ΚΩΔΙΚΟΣ

TM1\_3

#### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

#### ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

UC1\_3. Προσδιορίστε την οργάνωση και τη λειτουργία των κέντρων στα οποία εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως επαγγελματοποίηση περιβαλλόντων κοινωνικής εκπαίδευσης

#### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

80 ΩΡΕΣ

### ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**A1.** Προσδιορισμός και εφαρμογή του νομικού πλαισίου του συστήματος δικαιοσύνης ανηλίκων

- 1) **EC 1.1.** Προσδιορισμός των κανονισμών αναφοράς στο πλαίσιο δράσης των διαφόρων τύπων κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων
- 2) **EC 1.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση, αξιολογήστε τους εσωτερικούς κανόνες του κέντρου σύμφωνα με το νομικό πλαίσιο αναφοράς, που εγγυάται τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ανηλίκων.
- 3) **EC 1.3.** Προσδιορισμός πρωτογενών και δευτερογενών πηγών για την επικαιροποίηση των εφαρμοστέων κανονισμών.
- 4) **EC 1.4.** Περιγράψτε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, καθώς και την υφιστάμενη νομική σχέση μεταξύ της διοίκησης και των ανηλίκων υπό επιτροπεία ή κηδεμονία.
- 5) **EC 1.5.** Σε μια πρακτική περίπτωση στην οποία εμπλέκονται διάφορα πρόσωπα της



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

διοίκησης και άλλοι παράγοντες που σχετίζονται με τη δικαιοσύνη ανηλίκων, περιγράψτε ποιες πληροφορίες παρέχονται σε καθέναν από αυτούς, λαμβάνοντας υπόψη την προστασία των δεδομένων του παιδιού.

**A2.** Αναγνώριση του καθεστώτος λειτουργίας, του οργανογράμματος και των λειτουργιών των διαφόρων κέντρων εκτέλεσης δικαστικών μέτρων

- 1) **EC 2.1.** Για τους διάφορους τύπους κέντρων για ανηλίκους, προσδιορίστε τη σύνθεση της διεπιστημονικής ομάδας, διευκρινίζοντας τα καθήκοντα κάθε μέλους της και τις διαδικασίες συντονισμού.
- 2) **EC 2.2.** Περιγράψτε τις οργανωτικές απαιτήσεις και τα χαρακτηριστικά που πρέπει να πληρούν τα κέντρα κράτησης του ποταμού Νείλου για τις διάφορες υφιστάμενες τυπολογίες.
- 3) **EC 2.3.** Αναφέρετε τουλάχιστον τα 5 κύρια μέτρα ασφαλείας για τους διάφορους τύπους υφιστάμενων κέντρων, περιγράφοντας λεπτομερώς τη συνύπαρξή τους με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των ανηλίκων.
- 4) **EC 2.4.** Σε μια πρακτική περίπτωση εφαρμογής μιας διαδικασίας εκπαιδευτικής παρέμβασης για έναν ανήλικο:
  - Προσδιορίστε τα μέτρα που επιβλήθηκαν από το δικαστήριο.
  - Προσδιορίστε τους προσωπικούς και οικογενειακούς τομείς που επηρεάζονται από τα επιβαλλόμενα μέτρα.
  - Εφαρμόζει, μαζί με τη διεπιστημονική ομάδα, τα μέτρα που επιβάλλει το δικαστήριο.

**A3.** Προσδιορίστε και διαφοροποιήστε τα χαρακτηριστικά των διαφόρων κέντρων όπου οι ανήλικοι εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης

- 1) **EC 3.1.** Αναφέρετε τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των κέντρων εκτέλεσης δικαστικών μέτρων κλειστής κράτησης.
- 2) **EC 3.2.** Αναφέρετε τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των διαφόρων κέντρων εκτέλεσης δικαστικών μέτρων που δεν συνεπάγονται στέρηση της ελευθερίας των ανηλίκων.
- 3) **EC 3.3.** Σε μια πρακτική περίπτωση, προσδιορίστε τους πόρους και τις εξειδικευμένες υπηρεσίες που υπάρχουν στο περιβάλλον του ανηλίκου/νέου για την εκτέλεση των δικαστικών μέτρων και των εξωδικαστικών αποζημιώσεων.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΠΛΑΙΣΙΩΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ

- Το σύστημα προστασίας ανηλίκων.
- Νομοθεσία για θέματα ανηλίκων.
- Νόμος που ρυθμίζει την ποινική ευθύνη των ανηλίκων (LRCRM): εμπνευσμένες αρχές και θεμελιώδεις αξίες. Μέτρα που μπορούν να επιβληθούν σε ανηλίκους και γενικοί κανόνες για τον προσδιορισμό τους.
- Άλλοι νόμοι και κανονισμοί.
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων σύμφωνα με τις διατάξεις του LRCRM.
- Ισχύς και επικαιροποίηση των κανονισμών που διέπουν τη δικαιοσύνη ανηλίκων.
- Αστικό δίκαιο. Κηδεμονία και επιμέλεια ανηλίκων, γονική εξουσία, διαδικασίες ανικανότητας και εγκατάλειψης ανηλίκων.

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΕΝΤΡΩΝ ΓΙΑ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ ΠΑΡΑΒΑΤΕΣ

- Οργανωτική δομή και αρμοδιότητες των κέντρων εκτέλεσης δικαστικών μέτρων.
- Λειτουργίες των επαγγελματικών και κοινωνικών φορέων που συμμετέχουν στην εκτέλεση των μέτρων:
  - Εσωτερικά.
  - Εξωτερικοί (δικαστικές αρχές, εισαγγελία, δημόσιες διοικήσεις, νομικοί και ιδιωτικοί φορείς).
- Οργανωτική δομή των κέντρων κράτησης ανηλίκων
- Ασφάλεια, επιτήρηση και έλεγχος των κέντρων για ανηλίκους.
- Παρέμβαση και περιεχόμενό της

### ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ

- Πόροι για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων που συνεπάγονται στέρηση της ελευθερίας.
  - o Κέντρα κράτησης ανηλίκων.
- Πόροι για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων χωρίς στέρηση της ελευθερίας.
  - o Υπηρεσίες ανοικτού περιβάλλοντος.



- Υπηρεσίες θεραπείας σε εξωτερικά ιατρεία.
- Ομάδες εκπαιδευτικής συμβίωσης.
- Κέντρα ημέρας.
- Υπηρεσίες διαμεσολάβησης.
- Οδηγός πόρων.
  - Ειδικοί πόροι για τη δικαιοσύνη ανηλίκων.
  - Γενικά.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 2

### ΤΙΤΛΟΣ

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παρέμβαση σε νέους και τη διαχείριση συγκρούσεων: ενσυναίσθηση, επικοινωνιακές δεξιότητες, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία.

### ΚΩΔΙΚΟΣ

TM2\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

### ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

UC2\_3. Ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων για την παρέμβαση σε νέους: ενσυναίσθηση, δεξιότητες επικοινωνίας, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία.

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

90 ΩΡΕΣ

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**A1.** Προσδιορισμός και εφαρμογή του νομικού πλαισίου του συστήματος δικαιοσύνης ανηλίκων

- 1) **EC 1.1.** Σε μια πρακτική εφαρμογή::
  - Περιγράψτε τις τεχνικές επικοινωνίας που πρέπει να χρησιμοποιηθούν (ενεργητική ακρόαση, παρόμοιες τρόπος ομιλίας, κ.λπ.) για την προσαρμογή στο επικοινωνιακό σύστημα του παιδιού, βελτιώνοντας την επικοινωνία με το παιδί.
  - Αναφέρετε τις λεπτομέρειες της συνέντευξης που πρέπει να καταγραφούν στο φάκελο ( γνώμη, θέση, ενδιαφέροντα, ανάγκες και συναισθήματα).
- 2) **EC 1.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση, εφαρμόστε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης που εγγυώνται την διαδικασία επικοινωνίας
- 3) **EC 1.3.** Καταγράφει στο φάκελο του παιδιού όλες τις πληροφορίες που αναφέρονται σε πτυχές που σχετίζονται με τη γνώμη, τα συμφέροντα, τη θέση, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του, διασφαλίζοντας την κατανόηση της συνολικής κατάστασης του παιδιού και τηρώντας τις απαιτήσεις εμπιστευτικότητας.
- 4) **EC 1.4.** Σε μια πρακτική περίπτωση, προσδιορίστε τις βασικές πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη προκειμένου να επιτευχθεί συναίνεση σχετικά με το περιεχόμενο της



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

παρέμβασης που θα πραγματοποιηθεί με το παιδί, λαμβάνοντας υπόψη τη γνώμη του παιδιού.

- 5) **EC 1.5.** Περιγράψτε τεχνικές ενσυναίσθησης που πρέπει να χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης ή παρέμβασης.
- 6) **EC 1.6.** Καταγράφει τις ενέργειες, τις εντυπώσεις και τις απόψεις του επαγγελματία στο φάκελο του παιδιού, διασφαλίζοντας την κατανόηση του πλαισίου δράσης με το παιδί από οποιονδήποτε άλλο επαγγελματία.

**A2.** Καθορισμός και επιλογή, στο πλαίσιο της φροντίδας ανηλίκων, επικοινωνιακών στρατηγικών για να ευνοήσουν την εκπαιδευτική παρέμβαση, τη διαχείριση των κατάλληλων στρατηγικών, τη γλώσσα και των διαύλων επικοινωνίας.

- 1) **EC 2.1.** Εξηγήστε τις επικοινωνιακές δυσκολίες που παρουσιάζουν οι ανήλικοι.
- 2) **EC 2.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση:
  - Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τεχνικές λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας κατάλληλες για ένα δεδομένο πλαίσιο.
  - Παρουσιάστε σαφείς και ακριβείς πληροφορίες σχετικά με τα όρια της εμπιστευτικότητας, την έκδοση αναφορών και την κοινοποίηση περιστατικών στο δικαστήριο.
- 3) **EC 2.3.** Σε μια πρακτική περίπτωση επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων παραγόντων που εμπλέκονται στη διαδικασία και των παιδιών, προσδιορίστε τα καταλληλότερα μέσα υποστήριξης, μέσα, μηνύματα και γλώσσα για κάθε παράγοντα.
- 4) **EC 2.4.** Προσδιορίστε τους ισχύοντες κανονισμούς για την προστασία των δεδομένων, προκειμένου να διασφαλίσετε τις νομικές εγγυήσεις, διατηρώντας παράλληλα την εμπιστευτικότητα των πληροφοριών καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

**A3.** Προώθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων διεκδίκησης, με κατάλληλη διαχείριση της άμυνας του παιδιού μηχανισμούς και τις πιθανές εχθρικές συμπεριφορές, προκειμένου να επιτευχθεί καλύτερο αποτέλεσμα της παρέμβασης

- 1) **EC 3.1.** Περιγράψτε τις στρατηγικές και τα εργαλεία που επιτρέπουν στον επαγγελματία να βοηθήσει τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν την ατομικότητά τους, αναγνωρίζοντας την αξιοπρέπειά τους ως άτομα και ευνοώντας τη συμμετοχή, την αποδοχή και την επίλυση προβλημάτων.
- 2) **EC 3.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση στην οποία παρουσιάζονται οι κανόνες λειτουργίας του χώρου εργασίας/κατοίκησης:
  - Περιγράψτε τις φόρμουλες που επιλέχθηκαν από τον επαγγελματία για να επικοινωνήσει τους κανόνες στην ομάδα, φροντίζοντας να γίνουν κατανοητοί.
  - Προσδιορίστε τα πιθανά σημεία σύγκρουσης και τις στρατηγικές που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο επαγγελματίας για να επιτύχει συναίνεση με την ομάδα.



- 3) **EC 3.3.** Σε μια πρακτική περίπτωση, να εφαρμόζει στρατηγικές διεκδικητικής επικοινωνίας για τη διόρθωση λανθασμένων αντιλήψεων σε ένα πλαίσιο διαπροσωπικών σχέσεων δικαιωμάτων και υποχρεώσεων.

**A4.** Ενίσχυση και ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων για να βοηθήσει το παιδί να εξετάσει και να επιλύσει τη δική του/της αμφιθυμία.

- 1) **EC 4.1.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση, αποσαφηνίστε τους όρους της εκπαιδευτικής παρέμβασης και καθορίστε τα όρια της εκπαιδευτικής σχέσης.
- 2) **EC 4.2.** Περιγράψουν συγκεκριμένες στρατηγικές ηγεσίας που αποσκοπούν στην αποσαφήνιση και επίλυση της αμφιθυμίας σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με σεβασμό.
- 3) **EC 4.3.** Στην πρακτική του/της θέση:
  - Προσδιορίστε τα κίνητρα, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του παιδιού.
  - Τεκμηριώστε τα παραπάνω στο αρχείο.
  - Συνδέστε τα κίνητρα, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες με τους στόχους της παρέμβασης.
  - Περιγράψτε τις φόρμουλες που πρέπει να χρησιμοποιούνται για την επίτευξη συναίνεσης σε αντικρουόμενες πτυχές μεταξύ των συμφερόντων του νέου/παιδιού και των στόχων της παρέμβασης.
  - Προσδιορισμός των πτυχών που παρουσιάζουν ιδιαίτερο εκπαιδευτικό ενδιαφέρον, ώστε να κατευθύνεται η παρέμβαση προς αυτές και να διασφαλίζεται έτσι η επίτευξη των στόχων και των σκοπών που έχουν τεθεί.
- 4) **EC 4.4.** Περιγράψτε τις τεχνικές παρακίνησης που πρέπει να χρησιμοποιεί ο επαγγελματίας για να διατηρήσει ή να βελτιώσει τη συμμετοχή των παιδιών/νέων, με βάση την παρακίνηση στις διάφορες στιγμές της διαδικασίας παρέμβασης και με σεβασμό στους ρυθμούς κάθε παιδιού/νέου.

**A5.** Διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων με την εφαρμογή των καταλληλότερων τεχνικών και διαδικασιών και διασφάλιση της κατανόησης της σύγκρουσης από τους εμπλεκόμενους.

- 1) **EC 5.1.** Καθορισμός διαδικασιών για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις συγκρούσεις.
- 2) **EC 5.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση, που χαρακτηρίζεται δεόντως:
  - Καθορίστε τις προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται πριν από την έναρξη της διαδικασίας επίλυσης της σύγκρουσης.
  - Καθορισμός του ρόλου των εμπλεκόμενων μερών και του επαγγελματία στη διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων.
  - Προσδιορισμός και χρήση των καταλληλότερων τεχνικών για την εκάστοτε κατάσταση σύγκρουσης.



- Καθορίστε τις διάφορες επιλογές για την επίλυση της σύγκρουσης.
  - Συμβουλεύει τα εμπλεκόμενα μέρη στη λήψη αποφάσεων και συμφωνιών.
  - Καταγράφει τις συμφωνίες και τις αποφάσεις που λαμβάνονται.
- 3) **EC 5.3.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση συγκρουσιακής κατάστασης, εφαρμόζει την καταλληλότερη κύρωση σύμφωνα με τους εξωτερικούς και εσωτερικούς κανονισμούς.
- 4) **EC 5.4.** Περιγράψτε τεχνικές διαχείρισης του άγχους και του στρες για τη διαχείριση πιθανών συγκρουσιακών καταστάσεων.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

- Ενσυναίσθηση, σεβασμός, υποστήριξη και εμπιστοσύνη απέναντι στους ανήλικους παραβάτες.
- Τεχνικές επικοινωνίας με ενσυναίσθηση.
- Εργαλεία για ενσυναίσθηση.
- Πρωτογενή και δευτερογενή συναισθήματα.
- Ενεργή ακρόαση και διεκδικητικότητα.
- Οι συνιστώσες των κινήτρων.

### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

- Ανάπτυξη και διαβίβαση πληροφοριών για ανηλίκους:
  - ο Μεθοδολογία για την προετοιμασία πληροφοριών που απευθύνονται σε ανήλικους παραβάτες.
  - ο Σύνταξη και σύνθεση πληροφοριών προσαρμοσμένων στις ανάγκες των ανηλίκων.
- Λεκτική και μη λεκτική γλώσσα.
- Ενεργητική ακρόαση.
- Παράγοντες που καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας με ανήλικους παραβάτες.
- Διάδοση πληροφοριών στη δικαιοσύνη ανηλίκων.
- Προσαρμογή των διαύλων διάδοσης πληροφοριών στους ανηλίκους και στους στόχους τους.
- Η έκθεση εμπειρογνώμονα:
- Κατευθυντήριες γραμμές για τη σύνταξη.
  - ο Περιεχόμενο της έκθεσης εμπειρογνώμονα.
  - ο Ερμηνεία της έκθεσης εμπειρογνώμονων.
  - ο Πρωτόκολλα προστασίας δεδομένων.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Ορισμός της διεκδικητικότητας.
- Σεβασμός
- Το τρίγωνο της αυτοπεποίθησης: Παθητικός, Επιθετικός, Διεκδικητικός.
- Αυστηρή πειθαρχία στο χώρο συνεδριάσεων.



- Διεκδικητική επικοινωνία.
- Διεκδικητικά δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Διόρθωση λανθασμένων αντιλήψεων με διεκδικητικό τρόπο.

### ΗΓΕΣΙΑ

- Ηγεσία με ανήλικους παραβάτες.
- Αυτοπαρακίνηση και παρακίνηση ανηλίκων.
- Ομαδική εργασία.
- Αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου.
- Διεξαγωγή αποτελεσματικών συνεδριάσεων.
- Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων.

### ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

- Προσδιορισμός των καταστάσεων σύγκρουσης στο πλαίσιο της κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Στάδια στη διαδικασία επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων.
  - ο Ορισμός της κατάστασης σύγκρουσης.
  - ο Στοιχεία της κατάστασης σύγκρουσης.
  - ο Εμπλέκεται στην κατάσταση σύγκρουσης.
  - ο Συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη σύγκρουση.
  - ο Διαπραγμάτευση και συμφωνία.
- Η φιγούρα του επαγγελματία ως διαμεσολαβητή.
  - ο Η παρέμβαση του επαγγελματία.
  - ο Βασικές δεξιότητες διαμεσολάβησης.
    - Τεχνικές επικοινωνίας.
    - Τεχνικές διαχείρισης του άγχους.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 3

### ΤΙΤΛΟΣ

Ειδικά προγράμματα εκπαίδευσης και παρέμβασης για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανηλίκων που εκτίουν δικαστικό μέτρο.

### ΚΩΔΙΚΟΣ

TM3\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

### ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

UC3\_3 Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ή παρέμβασης και διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τη μείωση του κινδύνου υποτροπής των ανηλίκων που εκτελούν δικαστικό μέτρο

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

90 ΩΡΕΣ

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**A1.** Ανάλυση των κοινωνικοδημογραφικών χαρακτηριστικών, του ποινικού, οικογενειακού και κοινωνικού ιστορικού, της προσωπικότητας, των δεξιοτήτων ή των ελλειμμάτων στην προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική επάρκεια, του μορφωτικού επιπέδου, της χρήσης ουσιών και της δικαστικής απόφασης που επιτρέπει την κατανόηση του παραβατικού συμπεριφορά του ανηλίκου και τον καθορισμό του αναγκαίου και καταλληλότερου επιπέδου παρέμβασης.

- 1) **EC 1.1.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση:
  - Προσδιορισμός και απαρίθμηση των κύριων χαρακτηριστικών των ανηλίκων που εμπλέκονται σε εγκληματικές πράξεις και της οικογένειάς τους, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες διαγνωστικές πηγές.
- 2) **EC 1.2.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική μελέτη περίπτωσης:
  - Προσδιορισμός των ενδιαφερόντων και των προτιμήσεων του χρήστη και ενσωμάτωσή τους σε προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης:
- 3) **EC 1.3.** Να γνωρίζει το νομικό πλαίσιο της δικαιοσύνης ανηλίκων και της προστασίας δεδομένων.
- 4) **EC 1.4.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική μελέτη περίπτωσης:



- Λεπτομερής ανάπτυξη του προγράμματος παρέμβασης λαμβάνοντας υπόψη τα μέτρα και τις οδηγίες που καθορίζονται στις δικαστικές αποφάσεις.
- Περιγράψτε τις πτυχές του προγράμματος παρέμβασης που έχουν θεσπιστεί ειδικά για την αντιμετώπιση των εγκληματογενετικών χαρακτηριστικών του ανηλίκου/νέου.

**A2. Προσδιορίστε το χάρτη των καταλληλότερων πόρων για τους ανηλίκους στην περιοχή όπου προωθείται η κοινωνικοεκπαιδευτική παρέμβαση, καθώς και η διαδικασία επικαιροποίησης, ώστε να γνωρίζει ανά πάσα στιγμή την κατάσταση**

- 1) **EC 2.1.** Προσδιορισμός πόρων και εκπαιδευτικών στρατηγικών επιρροής σε όλους τους τομείς του ανηλίκου, για την εκτέλεση δικαστικών μέτρων, είτε στερητικών είτε μη στερητικών της ελευθερίας.
- 2) **EC 2.2.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση:
  - Προσδιορισμός των πηγών πληροφόρησης και γνώσης και των δικτύων πληροφόρησης.
  - Καταγράψτε τους πόρους και τις εκπαιδευτικές στρατηγικές που υπάρχουν στο περιβάλλον του παιδιού.
  - Καθορίστε τους πόρους για τους ανηλίκους και οργανώστε τους σε χάρτες πόρων σύμφωνα με τους τομείς δράσης.
  - Καθορισμός της μεθοδολογίας και της συχνότητας επικαιροποίησης καθενός από τους χάρτες.
  - Διαφοροποιήστε τα διαφορετικά μέσα πληροφόρησης που συνδέονται με κάθε τύπο πηγής και τις ομάδες-στόχους.
  - Να υποδείξει τους μηχανισμούς διάδοσης των πληροφοριών σχετικά με τους εκπαιδευτικούς πόρους και τις στρατηγικές για το περιβάλλον, ανάλογα με τις συνθήκες των αποδεκτών, ώστε να διευκολυνθεί η διαθεσιμότητα και η προσβασιμότητά τους.
  - Καθορισμός των διαφοροποιημένων αναγκών για ενημέρωση ανάλογα με τον τύπο της πηγής ή της εκπαιδευτικής στρατηγικής, προκειμένου να διασφαλιστεί η εγκυρότητά της.

**A3. Καθορισμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ανηλίκους που επηρεάζουν την ολοκληρωμένη ανάπτυξή τους εντός του πεδίου αρμοδιότητας των δικαστικών μέτρων, λαμβάνοντας υπόψη τις κριτήρια κινδύνου και προστασίας.**

- 1) **EC 3.1.** Σε περίπτωση προγραμματισμού εκπαιδευτικής παρέμβασης:
  - Προσδιορισμός των αναγκών και των απαιτήσεων των ανηλίκων και των δικαστικών μέτρων παρέμβασης του ανηλίκου/νέου που εντοπίζονται.
  - Ανάλυση της ισχύουσας νομοθεσίας σε αυτόν τον τομέα παρέμβασης.
  - Περιγράψτε τους διαύλους συνεργασίας με άλλους φορείς τυπικής και μη



τυπικής εκπαίδευσης.

- Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο θα πραγματοποιηθεί η ενσωμάτωση της εκπαίδευσης στις αξίες και τις προληπτικές δράσεις για τις επικίνδυνες συμπεριφορές.
- 2) **EC 3.2.** Περιγράψτε τις πτυχές που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για την ορθή ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ανηλίκους/νέους, διαμορφώνοντας στόχους, καθορισμό δραστηριοτήτων, πόρους, καθορισμό μεθοδολογίας, χρονοδιάγραμμα, αξιολόγηση και προοπτικές.
  - 3) **EC 3.3.** Αναφέρετε τις διαδικασίες και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση των ανηλίκων και των οικογενειών τους σχετικά με τους στόχους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
  - 4) **EC 3.4.** Αναφέρατε λεπτομερώς τους διάφορους διαύλους επικοινωνίας και συντονισμού με την υπόλοιπη διεπιστημονική ομάδα για την εκπόνηση του κοινωνικοεκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης, ευνοώντας τη συναίνεση και τη συμμετοχή όλων των επαγγελματιών.
  - 5) **EC 3.5.** Περιγράψτε τους παράγοντες κινδύνου και προστασίας των νεαρών παραβατών που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την κατάρτιση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προάγουν την ολοκληρωμένη ανάπτυξη του παιδιού.
  - 6) **EC 3.6.** Αναφέρατε λεπτομερώς τους διάφορους διαύλους επικοινωνίας και συντονισμού, καθώς και τις στρατηγικές διαμεσολάβησης και συνεργασίας που ευνοούν τον συντονισμό και τη διαχείριση των συγκρούσεων με τις οικογένειες και άλλους παράγοντες.

#### **A4.** Ανάλυση των μηχανισμών που εγγυώνται την ποιότητα της διαδικασίας εκπαιδευτικής παρέμβασης.

- 1) **EC 4.1.** Καθορισμός των διαδικασιών και των μηχανισμών αξιολόγησης της κοινωνικοεκπαιδευτικής παρέμβασης σύμφωνα με τους στόχους της.
- 2) **EC 4.2.** Σε μια πρακτική περίπτωση:
  - Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διαδικασίας εκπαιδευτικής παρέμβασης που παρέχουν ακριβείς και συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με την επίτευξη των στόχων και επιτρέπουν τον καθορισμό των βελτιώσεων που πρέπει να γίνουν.
  - Ανάπτυξη δεικτών για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, από κοινού μεταξύ ανηλίκων και επαγγελματιών.
  - Σχεδιασμός εργαλείων για την αξιολόγηση των πόρων, της μεθοδολογίας, των στρατηγικών και των εκπαιδευτικών τεχνικών που παρέχουν ακριβείς και συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητά τους στην επίτευξη των στόχων και επιτρέπουν τη βελτίωση.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΑΝΗΛΙΚΟΥ

- Εντοπισμός και ανάλυση των εκπαιδευτικών, κοινωνικών, οικογενειακών, προσωπικών, εκπαιδευτικών και εργασιακών αναγκών των ανηλίκων που εκτίουν κάθε είδους δικαστικό μέτρο.
- Χρήση διαφόρων πηγών και τεχνικών πληροφόρησης για τη συλλογή γεγονότων, δεδομένων και απόψεων που μας επιτρέπουν να γνωρίζουμε, να κατανοούμε και να αξιολογούμε την προσωπική και οικογενειακή κατάσταση του ανηλίκου.
- Προσδιορισμός των προσδοκιών, των κινήτρων και των δυνατοτήτων των ανηλίκων που εμπλέκονται.
- Νομικό πλαίσιο της δικαιοσύνης ανηλίκων.
- Σχεδιασμός του κοινωνικοεκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης που προβλέπεται στο δικαστικό μέτρο, ενσωματώνοντας πτυχές που σχετίζονται με:
  - ο Η βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων των ανηλίκων.
  - ο Κοινωνικο-προσωπική ωριμότητα.
  - ο Ικανότητα εποικοδομητικής χρήσης του ελεύθερου χρόνου.
  - ο Μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων.
  - ο Το επίπεδο απασχολησιμότητας των νέων και των ανηλίκων και οι δεξιότητες που επιτρέπουν την κοινωνικο-επαγγελματική τους ένταξη.
  - ο Ευθύνη για την αυτοφροντίδα, την υγεία και τη χρήση ουσιών.

### ΧΑΡΤΗΣ ΠΟΡΩΝ

- Προσδιορισμός των πόρων και ενημέρωσή τους με τη μορφή χαρτών πόρων.
- Προσδιορισμός των πηγών πληροφόρησης.
- Διαμόρφωση πλαισίου των πληροφοριών
- Εφαρμογή των διαδικασιών συλλογής και επικαιροποίησης πληροφοριών
- Προσδιορισμός της κατάλληλης γλώσσας και των μέσων ενημέρωσης για τη διάδοση των πληροφοριών.

### ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ

- Στοιχεία εκκίνησης:
  - ο Ειδικά χαρακτηριστικά των παιδιών που αποτελούν αντικείμενο της παρέμβασης (ανάγκες και αιτήματα και δικαστικά μέτρα).



- Ανάλυση του νομικού πλαισίου της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Πόροι του περιβάλλοντος.
- Το κοινωνικο-εκπαιδευτικό πρόγραμμα:
  - Η διαμόρφωση των αξιών.
  - Γενικά χαρακτηριστικά του προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δράσεων.
  - Στόχοι: ορισμός και κανόνες σύνταξης.
  - Περιεχόμενο κατάρτισης: εννοιολογικό, διαδικαστικό και συμπεριφορικό. Σύνταξη κανόνων. Λειτουργίες.
  - Αλληλουχία. Επικαιροποίηση και εφαρμοσιμότητα.
  - Δραστηριότητες: δομή, τυπολογία, κριτήρια συγγραφής και σχέση με το περιεχόμενο.
  - Μεθοδολογία: μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας. Δυναμική της ομαδικής εργασίας.
  - Παιδαγωγικοί πόροι: υλικό, εγκαταστάσεις, βιβλιογραφία, παραρτήματα.
  - Κριτήρια αξιολόγησης.
  - Παρατηρήσεις για την αναθεώρηση, επικαιροποίηση και βελτίωση του κοινωνικοεκπαιδευτικού προγράμματος.
- Εσωτερική και εξωτερική επικοινωνία του εκπαιδευτικού προγράμματος:
  - Εσωτερική επικοινωνία και συντονισμός.
  - Εξωτερική επικοινωνία και συντονισμός.

#### ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- Διαδικασίες και μηχανισμοί αξιολόγησης του σχεδιασμού, της διαχείρισης, της εκτέλεσης και της εκπαιδευτικής παρέμβασης που απορρέουν από το σχέδιο εκτέλεσης του δικαστικού μέτρου.
- Δείκτες αξιολόγησης της ποιότητας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης της ποιότητας.
- Διάδοση των αποτελεσμάτων και των εκθέσεων αξιολόγησης.
- Προτάσεις από επαγγελματίες για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις πληροφορίες που λαμβάνονται.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 4

### ΤΙΤΛΟΣ

Κοινωνικο-εκπαιδευτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στα προγράμματα παρέμβασης και η χρήση τεχνικών, στρατηγικών και διδακτικών μέσων, τόσο ατομικών όσο και ομαδικών (παρέμβαση στην οικογένεια, κοινωνική επάρκεια κ.λπ.).

### ΚΩΔΙΚΟΣ

TM4\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

### ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

UC4\_3. Εκτέλεση και καταγραφή των κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης με τη χρήση τεχνικών, στρατηγικών και διδακτικών μέσων, τόσο ατομικών όσο και ομαδικών (παρέμβαση στην οικογένεια, κοινωνική ικανότητα κ.λπ.) και προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και αξιών, με προσοχή στις συναισθηματικές ανάγκες των ανηλίκων και στις βασικές τους ανάγκες (υγιεινή, διατροφή, υγεία κ.λπ.).

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

90 ΩΡΕΣ

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**A1.** Προσαρμογή των κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης στα ομαδικά και ατομικά χαρακτηριστικά των ανηλίκων/νέων, ώστε να αντιμετωπιστούν οι παράγοντες κινδύνου που υπάρχουν σε αυτούς.

- 1) **EC 1.2.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, καθορίστε δραστηριότητες που απευθύνονται στις οικογένειες, προκειμένου να αντιπαραβάλουν την εκπαιδευτική πρακτική τους και, τελικά, να βελτιώσουν τις ικανότητές τους.
- 2) **EC 1.3.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, αναφέρετε πώς θα πραγματοποιηθεί η σύνδεση του ανηλίκου με το κοινοτικό περιβάλλον, ώστε να επιτευχθούν οι προτεινόμενοι στόχοι με σεβασμό του απορρήτου της νομικής κατάστασης του ανηλίκου.

**A2.** Εκτελεί τις δραστηριότητες που προβλέπονται στο πρόγραμμα παρέμβασης παρέχοντας οδηγίες και κατευθύνσεις με σαφή και ακριβή τρόπο για τη σωστή κατανόηση.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 1) **EC 2.1.** Εξηγήστε την αλληλουχία των δραστηριοτήτων που πρέπει να εκτελεί ο επαγγελματίας κατά την αντιμετώπιση των δραστηριοτήτων που προβλέπονται στο πρόγραμμα παρέμβασης.
- 2) **EC 2.2.** Αναφέρετε τύπους και στρατηγικές για τη δημιουργία διαύλων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μεταξύ των επαγγελματιών και του πληθυσμού που παρακολουθείται.
- 3) **EC 2.3.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση:
  - Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά κριτήρια που πρέπει να ληφθούν υπόψη προκειμένου να επιτευχθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα των συνεδριών και της δυναμικής που δημιουργούνται με την εφαρμογή της μεθοδολογίας που καθορίζεται στα προγράμματα παρέμβασης.
  - Αναφέρετε τις στρατηγικές που πρέπει να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη επαρκών επιπέδων συμμετοχής στην ανάπτυξη κοινωνικοεκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- 4) **EC 2.4.** Στην προηγούμενη πρακτική περίπτωση, αναφέρετε την αλληλουχία των ενεργειών που πρέπει να πραγματοποιηθούν προκειμένου να διασφαλιστεί η τήρηση των μέτρων ασφαλείας και των πρωτοκόλλων δράσης σε περίπτωση περιστατικών που έχουν θεσπιστεί για την επαρκή ανάπτυξη της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- 5) **EC 2.5.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, αναφέρετε τις δραστηριότητες και το είδος της συμμετοχής των οικογενειών στις δραστηριότητες του προγράμματος και τους αποτελεσματικούς κοινωνικούς δεσμούς για την προώθηση της σχέσης μεταξύ του παιδιού και των συγγενών του, συμβάλλοντας στη βελτιστοποίηση των εκπαιδευτικών στρατηγικών μέσω του συντονισμού και της συμμετοχής των εμπλεκόμενων φορέων.

**A3.** Καθορισμός των στρατηγικών και των εργαλείων αξιολόγησης για τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και της συμμόρφωσης με τα δικαστικά μέτρα

- 1) **EC 3.1.** Καθορισμός των χαρακτηριστικών που πρέπει να έχουν οι στρατηγικές και τα εργαλεία για την αξιολόγηση των πόρων, των δραστηριοτήτων και της μεθοδολογίας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, υποδεικνύοντας τη διαδικασία συμμετοχής που επιτρέπει τη συμμετοχή ολόκληρης της διεπιστημονικής ομάδας.
- 2) **EC 3.2.** Να περιγράψει μεθόδους συλλογής πληροφοριών που επιτρέπουν τη μετέπειτα διαχείριση και ανάλυση των πληροφοριών.
- 3) **EC 3.3.** Σε μια πρακτική περίπτωση, να αξιολογήσετε, να αναλύσετε και να εκτιμήσετε τα αποτελέσματα της παρέμβασης.
- 4) **EC 3.4.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, προβείτε στις αλλαγές και τις βελτιώσεις που προκύπτουν από την αξιολόγηση με στόχο την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων σε σχέση με τις πτυχές που έχουν εντοπιστεί ως πεδίο βελτίωσης.
- 5) **EC 3.5.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, συγκεντρώστε και αναλύστε τα



περιστατικά και απαριθμήστε τα μέτρα και τις βελτιώσεις που πρέπει να πραγματοποιηθούν με στόχο την αποφυγή τους ή/και τη μείωση των επιπτώσεών τους στο μέτρο του δυνατού.

- 6) **EC 3.6.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, αξιολογήστε τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν με το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού, προκειμένου να αναλύσετε την καταλληλότητα των ενεργειών και να προτείνετε τις κατάλληλες ενέργειες βελτίωσης.
- 7) **EC 3.7.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, συντάξτε τις εκθέσεις μετά την παρέμβαση και την παρακολούθηση κατά τρόπο που να επιτρέπει την αξιόπιστη μεταφορά πληροφοριών από τη διεπιστημονική ομάδα προς τους νομικούς φορείς (δικαστές/επιμελητές, εισαγγελείς, δικηγόρους) σχετικά με τα μέρη και το περιεχόμενο της έκθεσης, τους τομείς που επεξεργάστηκαν και τα αποτελέσματα του σχεδίου παρέμβασης.

**A4.** Ανάπτυξη δραστηριοτήτων σε χώρους για αναστοχασμό και γενίκευση της γνώσης, ώστε τα παιδιά να είναι σε θέση να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που έμαθαν μετά το τέλος της παρέμβασης.

- 1) **EC 4.1.** Προσδιορισμός εργαλείων και στρατηγικών για τη βελτίωση της ένταξης των ανηλίκων/νέων σε διάφορους τομείς της καθημερινής ζωής.
- 2) **EC 4.2.** Σε μια δεόντως χαρακτηρισμένη πρακτική περίπτωση: Σχεδιάστε τις προτεινόμενες κοινωνικοεκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με τα προσωπικά χαρακτηριστικά του νέου/της νέας και τη σχέση του/της με το περιβάλλον, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία της διαδικασίας ένταξης.
- 3) **EC 4.3.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, αναφέρετε τις φόρμουλες που πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ευνοηθεί η κοινωνική ένταξη του ανηλίκου/νέου.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- Προσαρμογή των κοινωνικο-εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης στα χαρακτηριστικά της ομάδας ή του ατόμου και στο στάδιο εξέλιξής τους στο πρόγραμμα.
- Ενσωμάτωση και αντιμετώπιση των οικογενειών και άλλων στοιχείων του περιβάλλοντος στις κοινωνικοεκπαιδευτικές δραστηριότητες των προγραμμάτων παρέμβασης.
- Επικοινωνιακές στρατηγικές στην τάξη.
- Μεθοδολογία ενεργητικής εκπαίδευσης.
  - o Η συμμετοχή ως σύστημα μάθησης.
- Κίνητρα:
  - o Στοιχεία: ανάγκη, δράση και στόχος.
  - o Διαδικασία παρακινητικής συμπεριφοράς.
  - o Εφαρμογή στρατηγικών.
- Πρωτόκολλα δράσης με ανηλίκους.
- Προγράμματα οικογενειακής παρέμβασης που απευθύνονται στις οικογένειες των ανήλικων παραβατών.

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- Καθορισμός δεικτών αξιολόγησης.
- Εφαρμογή τεχνικών συλλογής πληροφοριών.
- Κανόνες επεξεργασίας και χρήσης:
  - o Φύλλο καταγραφής.
  - o Ερωτηματολόγιο.
  - o Φύλλο παρακολούθησης.
- Λήψη αποφάσεων με βάση τις πληροφορίες που προκύπτουν από την αξιολόγηση, σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες που παρεμβαίνουν.
- Εκθέσεις παρακολούθησης και αξιολόγησης κοινωνικοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
- Σχέδιο παρακολούθησης:
  - o Στοιχεία.
  - o Χαρακτηριστικά.
  - o Στρατηγικές βελτίωσης και ενίσχυσης.
  - o Ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση.



### ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΗΛΙΚΟΥ

- Ίδιοι και εξωτερικοί πόροι που ευνοούν την ένταξη του παιδιού:
  - o Εκπαιδευτικοί πόροι.
  - o Πηγές επαγγελματικής κατάρτισης.
  - o Προγράμματα ένταξης στην εργασία.
  - o Προγράμματα ψυχοκοινωνικής παρέμβασης.
- Εκπόνηση πρότασης για τη μετάβαση στην ενεργό και ενήλικη ζωή σε συνάφεια με τη διαφοροποιημένη κατάσταση του ανηλίκου και τη φάση εξέλιξης του προγράμματος παρέμβασης.



## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 5

### ΤΙΤΛΟΣ

Διαδικασίες επικοινωνίας στο περιβάλλον παρέμβασης, με άλλα ιδρύματα και εξωτερικούς επαγγελματίες που επηρεάζουν το παιδί/έφηβο και την οικογένειά του.

### ΚΩΔΙΚΟΣ

TM5\_3

### ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

3

### ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

UC5\_3 Προώθηση και διατήρηση διαύλων επικοινωνίας στο περιβάλλον παρέμβασης, με άλλα ιδρύματα και εξωτερικούς επαγγελματίες που μπορεί να έχουν αντίκτυπο στον ανήλικο/νέο και την οικογένειά του.

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

90 ΩΡΕΣ

## ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

**A1.** Αναγνωρίζουν το ρόλο κάθε ενεργού παράγοντα στο πεδίο της παρέμβασης με το παιδί προκειμένου να προσαρμόσει το σχέδιο παρέμβασης

- 1) **EC 1.1** Περιγράψτε τους τρόπους μετάδοσης των πληροφοριών προκειμένου να εργαστείτε συντονισμένα με τους παράγοντες που εργάζονται με το παιδί, αναλύοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης καθενός από τους διαύλους μετάδοσης.
- 2) **EC 1.2** Σε μια πρακτική περίπτωση, να αναπτύξει το πρωτόκολλο παραπομπής και συντονισμού με τους διάφορους φορείς που παρεμβαίνουν στη δικαστική διαδικασία των ανηλίκων μέσω των κανονισμών και της συστηματικής που έχουν θεσπιστεί για το σκοπό αυτό, προωθώντας τη συνέχεια της σχέσης με "αμφίδρομο" τρόπο μεταξύ του επαγγελματία και των υπόλοιπων φορέων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία του ανηλίκου/νέου. ατόμου, προκειμένου να βελτιστοποιηθούν οι πόροι.
- 3) **EC 1.3.** Αναφέρετε τις κύριες πτυχές των πληροφοριών που προσφέρουν οι διάφοροι φορείς, οι οποίες πρέπει να συγκεντρώνονται και να συστηματοποιούνται στο φάκελο του νέου.
- 4) **EC 1.4.** Σε μια πρακτική περίπτωση συντονισμού:
  - Υποδείξτε τον τρόπο επίλυσης των περιπτώσεων συντονισμού που παρουσιάζονται, εμπλέκοντας τους εμπλεκόμενους φορείς και τους



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

υπεύθυνους για τις διάφορες υπηρεσίες της διάσπασης, προκειμένου να προωθηθεί η συνέχεια της σχέσης.

**A2.** Εφαρμογή επικοινωνιακών τεχνικών για να ευνοηθεί η επαφή μεταξύ των εμπλεκόμενων προσώπων (παιδιά, οικογένειες και οργανώσεις και δίκτυο υποστήριξης που σχετίζονται με την κινητοποίηση πόρων, λαμβάνοντας υπόψη πρωτόκολλα, κανονισμούς και ορθές επαγγελματικές πρακτικές.

- 1) **EC 2.1.** Να αναφέρετε το περιεχόμενο μιας ημιδομημένης συνέντευξης για τον εντοπισμό των προτιμήσεων και των αναγκών των παιδιών και των οικογενειών τους.
- 2) **EC 2.2.** Προσδιορίστε τους πιθανούς παράγοντες που συνθέτουν τα δίκτυα υποστήριξης του περιβάλλοντος του παιδιού/εφήβου και που μπορεί να παρέμβουν στη διαδικασία.
- 3) **EC 2.3.** Σε μια πρακτική περίπτωση, δεόντως χαρακτηρισμένη, που αναφέρεται στο συντονισμό με εξωτερικούς φορείς ή/και επαγγελματίες:
  - Συντάσσει την απαραίτητη τεκμηρίωση για να είναι σε θέση να πραγματοποιεί κοινές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με άλλα επαγγέλματα ή εξωτερικούς φορείς σύμφωνα με τους στόχους του καθενός, ώστε να επιτυγχάνεται μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής παρέμβασης και μεγαλύτερη συμμετοχή των ανηλίκων και των οικογενειών τους.
  - Σχεδιασμός στρατηγικών για την ανάπτυξη συγκεκριμένων παρεμβάσεων, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που παρέχει το περιβάλλον.
  - Προσδιορισμός σημείων συνάντησης για τη διευκόλυνση της επαφής μεταξύ των φορέων.
  - Περιγράψτε στρατηγικές και διαδικασίες για τη συστηματοποίηση της επικοινωνίας με ιδρύματα ή/και εξωτερικούς επαγγελματίες και την παρακολούθηση των κοινών παρεμβάσεων.
  - Αναφέρατε πώς πρέπει να διαχειρίζεστε τα απρόοπτα που προκύπτουν κατά τον συντονισμό με εξωτερικούς επαγγελματίες ή φορείς με τους οποίους πραγματοποιούνται κοινές παρεμβάσεις.
- 4) **EC 2.4.** Στην προηγούμενη μελέτη περίπτωσης, σχεδιάστε και περιγράψτε τη διαδικασία παρακολούθησης του ανηλίκου σε συντονισμό με όλους τους παράγοντες, προκειμένου να αξιολογήσετε τη μελλοντική ένταξη των ανηλίκων στο πλαίσιο τους.



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

- Η διοίκηση και η οργανωτική της δομή στη δικαιοσύνη ανηλίκων.
- Ο ρόλος των αστικών νομικών θεσμών στη δικαιοσύνη ανηλίκων.
- Άλλα δίκτυα βοήθειας.
- Οι διαφορετικοί ατομικοί και κοινόχρηστοι πόροι.
- Πρωτόκολλα παραπομπής και συντονισμού.
- Συντονισμός των παραγόντων.
- Ο φάκελος της υπόθεσης ως άξονας επικοινωνίας
- Στρατηγικές επικοινωνίας.
- Δίαυλοι επικοινωνίας και συντονισμού με διάφορους φορείς που συνδέονται με τις παρεμβάσεις.

### ΣΤΟΧΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΠÓΡΩΝ

- Εφαρμογή ειδικών συμβουλευτικών πόρων και κινητοποίηση πόρων:
- Δεξιότητες και τεχνικές διαπροσωπικής επικοινωνίας
- Διαδικασία επικοινωνίας
- Εργαλεία και υποστηρίξεις επικοινωνίας
- Ανάπτυξη και επικαιροποίηση οδηγών πόρων για ανηλίκους.
- Τεχνικές δημιουργικότητας και παρακίνησης.
- Οδηγός πόρων για ανηλίκους
- Συντονισμός δράσεων και συνεργασία με άλλους οργανισμούς/φορείς που παρεμβαίνουν σε ανηλίκους.



## IV. ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΗ	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ
<p><b>TM01_3:</b> Οργάνωση και λειτουργία των κέντρων όπου εκτελούνται μέτρα δικαιοσύνης ανηλίκων ως περιβάλλοντα επαγγελματισμού για την κοινωνική εκπαίδευση.</p>	<p>Πτυχιούχος μηχανικός, αρχιτέκτονας μηχανικός ή αντίστοιχο πτυχίο ή άλλα ισοδύναμα προσόντα.</p>	<p>2 χρόνια</p>
<p><b>TM02_3:</b> Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παρέμβαση σε νέους και τη διαχείριση συγκρούσεων: ενσυναίσθηση, δεξιότητες επικοινωνίας, διαχείριση συγκρούσεων, διεκδικητικότητα και ηγεσία.</p>	<p>Πτυχιούχος μηχανικός, αρχιτέκτονας μηχανικός ή αντίστοιχο πτυχίο ή άλλα ισοδύναμα προσόντα.</p>	<p>2 χρόνια</p>
<p><b>TM03_3:</b> Ειδικά προγράμματα εκπαίδευσης και παρέμβασης που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες των ανηλίκων που εκτίουν δικαστικό μέτρο.</p>	<p>Πτυχιούχος μηχανικός, αρχιτέκτονας μηχανικός ή αντίστοιχο πτυχίο ή άλλα ισοδύναμα προσόντα.</p>	<p>2 χρόνια</p>



<p><b>TM04_3:</b> Κοινωνικο-εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προβλέπονται στα προγράμματα παρέμβασης και χρήση τεχνικών, στρατηγικών και διδακτικών πόρων, τόσο ατομικών όσο και ομαδικών (οικογενειακή παρέμβαση, κοινωνική ικανότητα κ.λπ.).</p>	<p>Πτυχιούχος μηχανικός, αρχιτέκτονας μηχανικός ή αντίστοιχο πτυχίο ή άλλα ισοδύναμα προσόντα.</p>	<p>2 χρόνια</p>
<p><b>TM05_3:</b> Διαδικασίες επικοινωνίας στο περιβάλλον παρέμβασης, με άλλα ιδρύματα και εξωτερικούς επαγγελματίες που επηρεάζουν το παιδί/νέο άτομο και την οικογένειά του.</p>	<p>Πτυχιούχος μηχανικός, αρχιτέκτονας μηχανικός ή αντίστοιχο πτυχίο ή άλλα ισοδύναμα προσόντα.</p>	<p>2 χρόνια</p>



## V. ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΧΩΡΟΥ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

ΧΩΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ <sup>m2</sup> 15 μαθητές	ΕΠΙΦΑΝΕΙΑ <sup>m2</sup> 25 μαθητές
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	45	60

ΧΩΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	M1	M2	M3	M4	M5
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	X	X	X	X	X

ΧΩΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πίνακες για γραφή με μαρκαδόρους.</li> <li>- Οπτικοακουστικός εξοπλισμός.</li> <li>- Flip charts.</li> <li>- Εξοπλισμός τάξης.</li> <li>- Τραπέζι και καρέκλα εκπαιδευτή.</li> <li>- Τραπέζια και καρέκλες για τους μαθητές.</li> </ul>

- Δεν θα πρέπει να ερμηνευθεί ότι οι διάφοροι προσδιορισμένοι χώροι εκπαίδευσης πρέπει απαραίτητα να διαφοροποιούνται με περιφράξεις.
- Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός πρέπει να συμμορφώνονται με τους σχετικούς βιομηχανικούς κανονισμούς και τους κανονισμούς υγείας και υγιεινής και να πληρούν τα μέτρα καθολικής προσβασιμότητας και ασφάλειας για τους συμμετέχοντες.
- Ο αριθμός των μονάδων που πρέπει να είναι εφοδιασμένες με τα σκεύη, τα μηχανήματα και τα εργαλεία που προβλέπονται στον εξοπλισμό των χώρων κατάρτισης πρέπει να είναι επαρκής για τουλάχιστον 15 σπουδαστές και να αυξάνεται, εάν είναι απαραίτητο, για την εξυπηρέτηση μεγαλύτερου αριθμού σπουδαστών.
- Σε περίπτωση που η κατάρτιση απευθύνεται σε άτομα με αναπηρία, πρέπει να γίνονται εύλογες προσαρμογές και προσαρμογές ώστε να εξασφαλίζεται η συμμετοχή τους υπό ίσους όρους.





Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.